**Технологии обучения и воспитания, методы, приёмы, используемые в процессе учебной**

В своей педагогической деятельности применяю следующие технологии: - коммуникативно-диалоговые;

- технологии проблемного обучения;

- технологии развивающего обучения;

- игровые технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- технологию уровневой [дифференциации](https://pandia.ru/text/category/differentciya/) обучения.

Каждая из вышеперечисленных технологий имеет глубокое содержание самых различных приёмов и методов.

**Математика:**

**Приём «Мозгового штурма» Цель:** развитие познавательной активности младших школьников, их творческих и интеллектуальных способностей, мыслительных операций.

**Приём хорового проговаривания правил.**

**Цель:** развитие умения работать в коллективе, речевого аппарата, памяти, внимания и др. мыслительных процессов.

**Карточки «Да/Нет»**

**Цель:** проверка уровня знаний младших школьников.

**Работы в парах – взаимопроверка**

**Цель:** совершенствование умений работать в парах, осуществлять взаимопроверку, помощь одноклассникам.

**Практические работы**

**Цель:** закрепление полученных ранее математических знаний, умений и навыков.

**Выполнение творческих заданий.**

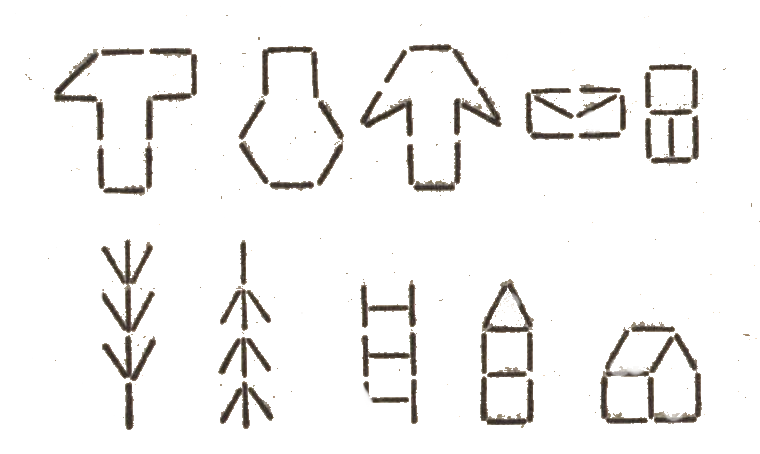
**Цель:** развитие индивидуальных творческих способностей детей, смекалки, критического мышления учащихся.

**Игра «Назовите числа»**

**Цель:** Закреплять знания последовательности чисел от 1 до 10 (и в обратном порядке).

**Игра «Составь из палочек»**

**Цель:**Установить соответствие между числом и цифрой, сформировать навыки счета и умение пользоваться линейкой.



**Игра «Сколько»**

**Цель:**Развитие внимания.

**Игра «Поезд»**

**Цель:**Закрепление понятий «один», «много».

**Игра «Угадайка»**

**Цель:** Закрепление последовательности натурального ряда чисел от 1 до 10.

**Игра «Угадай загадки Буратино»**

**Цель:** Различение предметов по форме и составление из кругов, квадратов и треугольников разных рисунков.

**Игра «День и ночь»**

**Цель:** Воспроизведение приемов прибавления и вычитания по представлению числового ряда.

**Содержание игры**. Учитель записывает числовой ряд на доске: 0123456789 10. Предлагая детям примеры, при слове «ночь» они закрывают глаза и мысленно пробегают по числовому ряду вправо, если пример на сложение, ли влево, если пример на вычитание. При слове «день» они открывают глаза, проверяют себя по числовому ряду и по указанию учителя отвечают. Например, «Ночь! Первое слагаемое 4, второе слагаемое 2. Найти сумму. День! (6)»*.*

**Игра «Найди свою пару»**

**Цель:** Установление соответствия между числом рисунков и цифрой.

**Игра «Поезд»**

**Цель:** Закрепление последовательности натурального ряда чисел от 1 до 10.

**Игра «Считай дальше (в обратном порядке)»**

**Цель:**Закрепление последовательности числового ряда в прямом и обратном порядке.

**Игра «Покажи сколько же пальчиков.**

**Цель:** Установление соответствия между числом рисунков и цифрой.

**Игра «Сбежавшие числа».**

**Цель:** Закрепление последовательности числового ряда.

**Игра «Угадай-ка»**

**Цель:**Закрепление счёта в прямом и обратном порядке.

**Игра «Внимание»**

**Цель:**Развитие внимания.

**Игра «Почтальоны»**

**Цель:**Закрепление представлений о геометрических фигурах**.**

**Игра «Делаем молча»**

**Цель:** Закрепление последовательности натурального ряда и геометрических фигур.

**Игра «Каких чисел недостает?»**

**Цель:**Закрепление последовательности натурального ряда.

**Игра «Кто внимательнее?»**

**Цель:** Закрепление последовательности натурального ряда.

**Игра «Помни свое число»**

**Цель:** Закрепление последовательности натурального ряда.

**Игра «Освободи птичку».**

**Цель:** Закрепление последовательности натурального ряда.

**Игра «У кого большее число или у кого меньшее число?»**

**Цель**:Закрепления соотношения количества и цифры, сравнение числа по величине.

**Игра «Угадайте, сколько здесь грибочков»**

**Цель:** Закрепления соотношения количества и цифры, сравнение числа по величине.

**Игра «Назови число на единицу больше (или меньше)»**

**Цель.** Закрепления соотношения количества и цифры, сравнение числа по величине.

**Игра «Глаз-фотограф»**

**Цель:** Закрепление знания таблиц сложения и вычитания в пределах 10.

**Игра «Кто быстрей, кто верней».**

**Цель:**Закрепление состава чисел первого десятка.

**Игра «Игра на внимание»**

**Цель:** Закрепление знаний нумерации чисел в пределах 20.

**Игра «Стук-стук»**

**Цель:**Закрепление знаний по нумерации чисел в пределах 20

|  |  |
| --- | --- |
| Десятки | Единицы |
|  |  |

**Игра «Математическая эстафета**

**Цель:**Учить преобразовывать одни примеры в другие.

**Игра «Хлопки».**

**Цель:**Закрепление знания десятичного состава числа.

**Игра «Угадывание номера дома»**

**Цель:**Учить детей приему сложения и вычитания по 1.

**Игра «Угадывание задуманного числа»**

**Цель:** Учить детей приему сложения и вычитания по 1.

**Игра «Помогите Незнайке»**

**Цель:** Закрепить умения соотносить цифру и число, устанавливать место числа в натуральном ряду чисел; учить употреблять в речи понятия «предыдущее число» и «последующее число», «стоять перед», «следовать за» и «находиться между»; формировать навыки счета.

**Игра «Неделька»**

**Цель:**Закрепление представлений о неделе, о последовательности дней недели.

**Игра «Молчанка»**

**Цель:**Закрепление представлений о неделе, о последовательности дней недели.

**Игра «Каких дней в неделе недостает?**

**Цель:**Закрепление представлений о неделе, о последовательности дней недели.

**Игра «Ответь на вопросы»**

**Цель:**Закрепление представлений о неделе, о последовательности дней недели.

**Игра «Закрой форточки»**

**Цель:** Закрепление представлений о временах года, о последовательности времён года.

**Игра «Назови время года».**

**Цель:**Закрепление представлений о временах года, о последовательности времён года.

**Игра «Какое это время года?»**

**Цель:**Закрепление представлений о временах года, о последовательности времён года.

**Игра «Поставь по порядку»**

**Цель:** Закрепление представлений о временах года, о последовательности времён года.

**Цель:** Закрепить некоторые (определяемые учителем) навыки быстрых вычислений.

**Игра «Арифметические цепочки»**

**Цель:** Подготовка детей к сложению и вычитанию в пределах 20.

**Наглядность**(счётный материал, плакаты с правилами, картинки-памятки), использование презентаций.

**Чистописание.**

**Окружающий мир:**

Тематические игры, задания

**«Птицы в природе»**

Цель: формировать у детей осознанное понимание взаимосвязей в природе, умение устанавливать последовательную зависимость, состоящую из нескольких звеньев (экологическая пирамида).

**«Письмо журавлика»**

Цель: повторить признаки живой и неживой природы зимой.

**«Листопад»**

Цель: закрепить знания детей о листьях разных деревьев.

**Соотнесение частей поговорок, пословиц.**

Цель: Расширение словарного запаса, установление причинно-следственных связей в природе.

**Складывание пазлов, разрезных картинок.**

Цель: развитие интеллектуальных способностей, мыслительных процессов учащихся.

**«Узнай ягоды»**

Цель: закрепление умения распознавать ягодные культуры наших лесов и садов.

**«Вставь недостающие части растения»**

Цель: закрепить знания о строении растений.

**«Животные леса и тундры»**

(Сортировщик изображений)

Цель: уметь различать животных леса и тундры.

**«Перелётные и зимующие птицы»**

(Водоворот)

Цель: уметь различать перелётных и зимующих птиц.

**«Птицы наших лесов»**

(Анаграмма)

Цель: систематизировать и углубить знания по теме «Птицы наших лесов»

**«Дикие и домашние животные»**

Цель: закрепить знания по темам «Дикие животные», «Домашние животные».

**«Чьи детеныши?»**

Цель: учить соотносить детеныша и взрослую особь одного и того же животного.

**«Кто дружит с деревом?»**

Цель: закрепить представления о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут рядом и зависят друг от друга.

Словесные методы

**«Узнай растение по описанию»**

Цель: закрепить знания о разных видах растений.

**«Узнай время года по его характерным признакам»**

Цель: закрепить знания младших школьников о признаках разных времён года.

**«Зеленые загадки»**

Цель: закрепить знания по темам «Фрукты» и «Овощи».

**«Эти разные цветы»**

Цель: закрепить знания о комнатных и дикорастущих цветах, развивать познавательную активность детей, умение использовать в работе ранее полученные знания.

**«Узнай зверя по описанию»**

Цель: уметь узнавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.

**«Узнай птицу по описанию»**

Цель: закрепить знания по теме «Птицы».

**Пересказ.  
Ответы на вопросы.**

**ИЗО**

**- Кляксография.**

Техника рисования, которая основана на превращении капель краски на бумаге в художественные образы и дальнейшее их введение в волшебную сказку. Нетрадиционный метод рисования.

**- Монотипия**

 Разновидность графического искусства и техники печатной графики, не являющейся гравюрой. Нетрадиционный метод рисования.

**- Графический диктант.**

**- Выполнение коллективных работ:** «Рыбки в аквариуме», «Ваза с цветами».

**- Исследовательский метод.** (Исследование свойств бумаги, пластилина).

**- Игра «Собери пазл/разрезную картинку»**

**- Составление узоров из геометрических фигур.**

**- Игра «Найди пару»**

**- Лепка из пластилина**

**- Рисование гуашью, акварельными красками.**

**Физическая культура:**

**- Выполнение комплексов ОРУ для учащихся 1-го класса;**

**- Наглядность.** Схемы-карты по выполнению сложных упражнений.

Картинки-правила по технике безопасности.

**Беседы** (Профилактические беседы, познавательные беседы, направленные на формирование ЗОЖ, инструктажи по технике безопасности).

**- Выполнение заданий, носящих соревновательный характер –** подготовка детей к весёлым стартам.

**- Выполнение нормативов в соответствии требованиям программы;**

**- Упражнения, направленные на развитие физических качеств;**

**- Подвижные игры:**

**«Лягушки и цапля»**

Цель: упражнение в прыжках с продвижением вперёд на двух ногах.

**«Кустик,зонтик,лесенка»**

**Цель:** развитие двигательной активности детей, памяти, наглядно-действенного мышления.

«**Море волнуется раз»**

Цель: развитие творческих способностей учащихся, воображения, быстроты реакции»

«Берёзы, ели, осины, дубы»

**Цель:** развитие двигательной активности детей, смекалки, быстроты реакции, ловкости движений, внимания, памяти.

**«Два мороза»**

Цель: развитие двигательной активности детей, бега в ускоренном темпе, умения увёртываться от водящих.

**«Лыжники»**

Цель: упражнение в ходьбе умеренного, затем быстрого темпов.

Таким образом, я задействовала в своей педагогической деятельности различные виды образовательных технологий, при которых в центре образовательной системы ставится личность ребёнка, а педагог старается обеспечить все необходимые условия её развития и реализации природных возможностей.